

**Паспорт муниципальной инновационной площадки  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Шопшинский детский сад»**

№ п/п	Название структурного элемента	Краткое содержание
1	<b>База площадки</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Шопшинский детский сад» (МДОУ «Шопшинский детский сад») Место нахождения: Россия, Ярославская область, Гаврилов-Ямский район, село Шопша, улица Центральная, д.2. Заведующий Плисова Виктория Владимировна Руководитель творческой группы МИП – старший воспитатель Морозова Юлия Александровна
2	<b>Актуальность создания площадки</b>	<p>В настоящее время, в условиях требований современного общества, повышается интерес и внимание к робототехнике и конструктивно-модельной деятельности и одним из инновационных направлений во многих детских садах становится направление «начально-техническое творчество детей» – деятельность, которая порождает нечто новое, созданное самим ребенком; деятельность детей, результатом которой является технический объект, обладающий признаком полезности и субъективной новизны.</p> <p>Президент РФ В.В. Путин неоднократно подчеркивал важность инженерного дела для экономики нашей страны, отмечая, что мы должны растить «юных инженеров», будущих техников, специалистов технического направления. Мы должны создавать условия для того, чтобы у ребенка проявлялась инициатива, любознательность, самостоятельность в процессе конструктивной деятельности, «начальный» интерес к науке и технике, формировался фундамент практических умений в работе с разным материалом, начиная уже с детского сада.</p> <p>Продолжая говорить об актуальности, отметим, что введение конструирования, робототехники и технического творчества в образовательный процесс обусловлено и требованиями ФГОС ДО. Мы знаем, что конструктивно-модельная деятельность включена в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», содержание которой в том числе направлено и на приобщение ребенка к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Детское конструирование, в силу самой его созидательно-преобразующей природы, при определенной организации обучения может быть носителем подлинно творческого характера. В его русле создаются условия для развития воображения и интеллектуальной активности, экспериментирования с материалом, возникновения ярких эмоций, что позволяет считать данный вид деятельности мощным средством развития творчества у дошкольников. Конструирование в дошкольном возрасте может быть подлинно творческой, развивающейся и развивающей деятельностью. Ответить на вызов современного общества поможет правильно организованная в условиях ДОУ система работы по развитию детского технического творчества.</p>
3	<b>Проблема</b>	Попытка развития технического творчества детей дошкольного возраста на регламентированных занятиях в ДОУ малоэффективна. Встаёт



		необходимость организации нового подхода к организации работы по данному направлению. При этом следует отметить, что педагогам не хватает знаний, чтобы закладывать фундамент в направлении «развитие технического творчества детей дошкольного возраста». Возникает проблема, насколько педагоги будут заниматься этой работой системно, структурировано, последовательно, развивая у детей технические навыки с учетом их возможностей и с учетом всех видов детской деятельности.
4	<b>Тема</b>	«Развитие технического творчества детей дошкольного возраста с учетом предприятий региона»
5	<b>Цель</b>	Формирование системы работы с детьми дошкольного возраста по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий региона
6	<b>Объект исследования</b>	Техническое творчество детей дошкольного возраста
7	<b>Предмет исследования</b>	Технологии и условия развитие технического творчества детей дошкольного возраста, с учетом специфики региона
8	<b>Гипотеза исследования</b>	Условиями эффективности внедрения детского технического творчества является: - отбор технологий, активизирующих конструктивно-модельную, познавательную-исследовательскую деятельность детей; - организация эффективных форм взаимодействия детей и взрослых.
9	<b>Задачи исследования</b>	- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах технического развития дошкольников; - использование разнообразных форм организации образовательной деятельности, способствующих развитию детского технического творчества; - разработка детских и детско-взрослых проектов технической направленности с учетом специфики региона; - разработка игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ; - разработка сценариев мероприятий с детьми и родителями по развитию детского технического творчества; - мониторинг результатов развития технического творчества детей дошкольного возраста.
10	<b>Предполагаемый результат работы инновационной площадки</b>	- выпускник детского сада обладает компетенциями, специфичными для технического творчества, способен реализовывать полученные знания на практике; - повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах технического развития дошкольников; - создана современная игровая техносреда в образовательном пространстве ДОУ, разработаны методические рекомендации по ее формированию; - разработаны методические рекомендации по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности предприятий региона; - разработаны сценарии мероприятий с детьми и родителями по развитию детского технического творчества.
11	<b>Этапы работы инновационной площадки</b>	Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа: • Подготовительный (анализ условий, подготовка кадров, выявление региональных особенностей, определение предприятий региона для создания проектов и сценариев в ДОУ с обоснованием их выбора в содержании образовательной деятельности, формирование плана работы). • Основной (реализация плана работы, сбор материалов для методических и практических рекомендаций, построение взаимодействия ДОУ и семьи, участие в мероприятиях). • Заключительный (подведение итогов, обобщение опыта работы, публикации, презентации и др. формы трансляции достигнутых результатов).