**УТВЕРЖДЕНО:**

**СОГЛАСОВАНО:**

с педагогическим советом

от 05.09.2023 г

Заведующим МДОУ

«Шопшинский детский сад»

приказ № 181/3/01-03

от 01.09.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**МДОУ «Шопшинский детский сад»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение о ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Шопшинский детский сад» (далее – ДОУ):

* определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

* с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1metodist.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [ФГОС ДО](https://1metodist.ru/#/document/99/499057887/), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
* [ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
* [Правилами осуществления мониторинга системы образования](https://1metodist.ru/#/document/99/499038027/), утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
* [Порядком проведения самообследования образовательной организацией](https://1metodist.ru/#/document/99/499028374/), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
* [показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию](https://1metodist.ru/#/document/99/499066471/XA00LTK2M0/), утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
* [показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам](https://1metodist.ru/#/document/99/553940615/XA00LTK2M0/), утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;
* уставом ДОО.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
* педагогический мониторинг;
* психолого-педагогическая диагностика;
* социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
* аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
* наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.4. Настоящее Положение о ВСОКО, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

**Амплификация развития**— максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Взрослые**(родители) — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Воспитание**— часть целостного образовательного процесса на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Воспитанники**— лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

**Внутренняя оценка качества образования**— процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

**Внешняя оценка качества образования**— целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Доступность среды**— доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Дошкольное образование**— уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

**Инклюзивное образование**— обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Инновационная деятельность**— деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Качество** **дошкольного** **образования** — соответствие системы  дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.

**Качество образования**— комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество условий**— это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Мониторинг**— систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Образование**— единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная область**— структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

**Образовательная среда**— система условий социализации и индивидуализации детей.

**Образовательная** **деятельность**— деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная программа дошкольного образования** — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных федеральным законом случаях – в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, обеспечивающий построение целостного образовательного процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие дошкольника – физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

**Присмотр и уход за детьми**— комплекс мер по организации питания и хозяйственно- бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Развивающая предметно-пространственная среда**— это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

**Средства обучения и воспитания**— приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Социокультурные ценности**— основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Уклад**— общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Участники образовательных отношений**— обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)**— совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере дошкольного образования.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)** — представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

**Целевые ориентиры дошкольного образования**— социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**2. Цели и задачи ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
* устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОУ информацией:

* о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОУ;
* качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
* качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

**3. Организация ВСОКО**

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в ДОУ возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего ДОУ.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

* формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ, представляет их на утверждение заведующему и контролирует их исполнение;
* обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
* организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
* предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ДОУ:

* заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
* принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

**4. Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

* качество условий реализации ОП ДО ДОУ;
* качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
* качество результатов реализации ОП ДО ДОУ.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОУ включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (*Приложение 1*):

* насыщенность предметно-пространственной среды;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность игровых материалов;
* вариативность предметно-пространственной среды;
* доступность предметно-пространственной среды;
* безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (*Приложение 2*):

* требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
* требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
* требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
* требования к контролю организации питания;
* требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
* требования к охране здания и территории;
* требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* требования к информационному обеспечению;
* требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (*Приложение 3*):

* укомплектованность педагогическими кадрами;
* уровень образования педагогических кадров;
* уровень квалификации педагогических кадров;
* дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
* компетентность педагогических кадров;
* профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (*Приложение 4*):

* уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий ([*Приложение*](https://1metodist.ru/#/document/118/90140/dfasr08txe/) *5*):

* расходы на оплату труда работников;
* расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
* расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
* контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте организации;
* предоставление дополнительных образовательных услуг.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (*Приложение 6*):

* ОП ДО;
* АОП ДО;
* рабочей программы воспитания;
* дополнительных общеразвивающих программ;
* качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
* качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

* динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (*Приложение 7*);
* динамики состояния здоровья воспитанников;
* динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
* уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
* уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
* удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (*Приложение 8*).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

* сбор информации на основе используемых методик;
* анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
* рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
* выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
* формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

**5. Заключительные положения**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.