**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Шопшинский детский сад»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании ППк

протокол от «\_07\_\_» сентября\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МДОУ

«Шопшинский детский сад»

приказ № \_35/1/01-18\_

от «\_07\_» \_сентября 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ**

**ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Шопшинский детский сад»**

**с. Шопша, 2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ:** | **Стр** |
|  | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | **3** |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | **5** |
| **1.1.1.** | **Цели и задачи реализации Программы** | **5** |
| **1.1.2.** | **Принципы и подходы к формированию Программы** | **6** |
| **1.1.3.** | **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **8** |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения Программы** | **11** |
| **1.3.** | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | **15** |
| **1.3.1.** | **Педагогическая диагностика** | **18** |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1.** | **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях** | **21** |
| **2.2.** | **Взаимодействие педагогических работников с детьми** | **33** |
| **2.3.** | **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА** | **34** |
| **2.4.** | **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА** | **36** |
| **2.5.** | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** | **47** |
| **2.5.1.** | **Целевой раздел Программы воспитания** | **48** |
| **2.5.2.** | **Содержательный раздел Программы воспитания** | **54** |
| **2.5.3.** | **Организационный раздел Программы воспитания** | **61** |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **3.1.** | **Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА** | **68** |
| **3.2.** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА** | **68** |
| **3.3.** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | **71** |
| **3.4.** | **Создание в ДОУ кадровых условий для реализации Программы** | **74** |
| **3.5.** | **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | **75** |
| **3.6.** | **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** | **80** |
| **3.7.** | **Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах** | **81** |
| **3.8.** | **Примерная сетка занятий** | **83** |
| **3.9.** | **Федеральный календарный план воспитательной работы** | **83** |
| **3.10.** | **Календарный план воспитательной работы для группы старшего дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год** | **86** |

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального дошкольного образовательного учреждения «Шопшинский детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31, и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.**

**Программа является документом, в соответствии с которым муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Шопшинский детский сад» (далее – ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования с обучающимися старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).**

**Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.**

**Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений является обязательной с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:**

**- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;**

**- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;**

**- на сложившиеся традиции образовательной организации;**

**- на выбор парциальных образовательных программ дошкольного образования и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют интересам, потребностям и возможностям обучающихся с НОДА;**

**- на возможности педагогического коллектива и ДОУ в целом.**

**Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, в которой определены цель и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

**Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие; взаимодействие педагогических работников с детьми и родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА, направления,** задачи и описание коррекционно-развивающей работы (далее – КРР). В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы с обучающимися с НОДА, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

* предметная деятельность;
* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; создание в ДОУ кадровых условий и материально-технического обеспечения Программы; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы; примерный режим дня и календарный план воспитательной работы.

Программа предусмотрена для освоения детьми старшего дошкольного возраста.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на русском языке.

**1.** **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*** *нацелена на ителлектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста.*

***Задачи*** *(в соответствии с парциальной программой интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих»:*

* *создание оптимальных условий для освоения конструктивных умений, накопления и постепенного обобщения полученного опыта конструктивной деятельности;*
* *развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения;*
* *поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности;*
* *построение содержания образовательной деятельности на основе интеграции познавательной и художественной деятельности.*

*Полный перечень образовательных задач в динамике их проектировния приведен в Целевом разделе парциальной программы для каждой возрастной группы (стр. 15-19).*

***Задачи*** *(в соответствии с программой интеллектуально-творческого развития детей* *5-7 лет «Волшебные игры Воскобовича» МДОУ «Шопшинский детский сад»):*

* *развитие у дошкольников познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое;*
* *развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;*
* *развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);*
* *развитие у дошкольников эмоционально-образного и логического начал;*
* *формирование базисных представлений об окружающем мире, математических, речевых умений.*

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы** **к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:**

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА дошкольного возраста.

5. *Инвариантность ценностей и целей* *при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. ДОУ вправе выбирать способы их достижения, выбирать образовательные программы, учитывающие психофизические особенности обучающихся, запросы родителей (законных представителей).

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

*При формировании вариативной части Программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части, учитывались педагогические принципы, на которых построены парциальные программы.*

*Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей* *дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли принципов амплификации, антропоцентризма, диалогичности, инициирования субъективности, культуросообразности, природосообразности, целостности.*

*Наиболее значимым и безусловно новым в предложенном содержании программы является принцип трансформации (Целевой раздел парциальной программы стр. 13).*

***Принципы*** *программы интеллектуально-творческого развития детей* *5-7 лет «Волшебные игры Воскобовича» МДОУ «Шопшинский детский сад» (подробно изложены в п.1.1.2. программы):*

*1) принцип психической комфортности, который предполагает создание образовательной среды, обеспечивающий снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;*

*2) принцип деятельностного подхода (деятельности), который заключается в ведении нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;*

*3) принцип минимакса основан на обеспечении возможности разноуровнего развития детей и развития каждого ребенка в своем темпе;*

*4) принцип формирования целостного представления о мире, который предполагает введение нового знания раскрытия взаимодействия с предметами и явлениями окружающей природы;*

*5) принцип вариативности, который заключается в формировании у детей умения осуществлять собственный выбор;*

*6) принцип творчества, который означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.*

**1.1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Контингент детей с НОДА крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной)* *степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на **две категории**, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

**К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)** относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности).

Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей:

- неравномерный характер нарушений отдельных психических функций;

- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;

- выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность.

Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса**.**

*По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически *искажается процесс формирования речи*. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

*Нарушения эмоционально-волевой сферы* проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие *нарушения личностного развития*, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

**Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)** относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. *Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития*. У некоторых детей несколько *замедлен общий темп психического развития* и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются *незначительные отклонения в развитии речи*.

У многих детей отмечаются *проблемы в социально-личностном развитии* в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

**Специфические (особые) образовательные потребности (далее – ООП) детей с НОДА**

Среди ООП детей с НОДА важнейшими являются потребности в:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;

- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы:

- наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);

- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;

- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;

- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;

- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;

- максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в ДОУ тщательно анализируются возможные риски и определяется форма получения дошкольного образования.

В случаях, когда легкие двигательные нарушения сочетаются с негрубым отставанием в познавательном развитии, совместное обучение и воспитание здоровых детей с сверстниками в условиях ДОУ может выступать как важный диагностический этап, который покажет родителям и педагогам истинные возможности ребенка и позволит правильно выбрать дальнейший педагогический маршрут. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен всякий раз решаться индивидуально и очень взвешенно.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОУ обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря системе медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:**

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15 - 20 минут);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;

18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи - восьми годам ребенок:**

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

27) владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Планируемые результаты освоения программ в дошкольном возрасте представлены:*

*- в Целевом разделе парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» пункт «Динамика возможных достижений детей в конструировании» стр. 19-22;*

*- в Целевом разделе программы интеллектуально-творческого развития детей* *5-7 лет «Волшебные игры Воскобовича» МДОУ «Шопшинский детский сад» п.1.2. «Описание планируемых результатов освоения Программы».*

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

**по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО в дошкольном образовании обучающихся с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с НОДА;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с НОДА;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с НОДА;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с НОДА в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НОДА на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с НОДА на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
* внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с НОДА;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность ДО со стороны семьи;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов ДО;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**1.3.1. Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

* на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу **(стартовая диагностика)**, при этом учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе;
* на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой **(заключительная, финальная диагностика)**.

Сроки проведения определены ДОУ самостоятельно:стартовая диагностика – сентябрь, заключительная – май.

Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика проводится педагогами возрастных групп совместно с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

**Результаты наблюдения фиксируются**, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется **психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как:

* образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
* различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
* взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
* проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
* праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами образовательной деятельности** являются:

* развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
* развитие игровой деятельности;
* развитие компетентности в виртуальном поиске.

***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям***

Педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работников и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работником, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности***

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

***В сфере развития игровой деятельности***

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

***Основное содержание образовательной деятельности***

***с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Образовательную деятельность в рамках области проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы специалистов (педагога-психолога).

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условиях для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

* развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
* развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность:

* ориентироваться в пространстве;
* сравнивать, обобщать предметы;
* понимать последовательности, количества и величины;
* выявлять различные соотношения;
* применять основные понятия, структурирующие время;
* правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

***Основное содержание образовательной деятельности***

***с детьми старшего дошкольного возраста***

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* конструирование;
* развитие представлений о себе и об окружающем мире;
* формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития ребенка с НОДА **основными задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

***В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений***

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности***

***с детьми старшего дошкольного возраста.***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является развитее и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НО ДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий:

* в сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* в сфере развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* в сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

***Эстетическое отношение к миру*** опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Основное содержание образовательной деятельности***

***с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

* становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

***В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни***

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

***В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте***

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

***Основное содержание образовательной деятельности***

***с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*В**Содержательном разделе парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» представлено содержание образовательной работы для детей 5-7 лет и варианты проектирования содержания по месяцам (стр. 42-52).*

*В Содержательном разделе программы интеллектуально-творческого развития детей* *5-7 лет «Волшебные игры Воскобовича» МДОУ «Шопшинский детский сад» представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных облостях и перспективное планирование на учебный год для детей 5-7 лет (п.2.1.).*

**2.2.** **Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

* характер взаимодействия с педагогическим работником;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с НОДА, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые воспитателем или педагогом-психологом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива***

***с семьями дошкольников с НОДА***

1. *Рекомендации по физическому развитию обучающихся в условиях семьи*. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов.

В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать:

* комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях;
* адаптацию домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

2. У ребенка с двигательной патологией *представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении* в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра «Чудесный мешочек»), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

3. *Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы*. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

4. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны *постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними*. Педагог должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

5. *Для развития точности движений пальцев рук* следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в *формировании двигательных навыков* дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

6. *Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц*. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить в специальной литературе.

Важно также *развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза*, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

7. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что он делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно.

Родители (законные представители) должны постоянно *формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт*.

8. *Формирование навыков самообслуживания* имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации

К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

**2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА**

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для дошкольного возраста вид деятельности – игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательно-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителям (законным представителям) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

**Основными направлениями коррекционной работы** в дошкольном возрасте являются:

* развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
* развитие навыков самообслуживания и гигиены;
* развитие игровой деятельности;
* формирования конструирования и изобразительной деятельности;
* развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
* расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
* развитие сенсорных функций;
* формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
* формирование элементарных математических представлений;
* подготовка к школе.

***Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)***

Особое значение имеет стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие **задачи**:

* развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
* стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

**Вариативные задачи** в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

* для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;
* в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации - мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Воспитатель должен привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для одевания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руку у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук.

**Перед школой особенно важно развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах.** Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям (законным представителям) для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

* разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот; постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
* повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
* руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
* руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
* фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

* соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
* соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

* сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
* согнуть пальцы одновременно и поочередно;
* противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
* постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один - два, один - два - три";
* отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
* многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагогические работники должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

***Развитие навыков самообслуживания и гигиены***

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

***Развитие игровой деятельности***

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять как самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у обучающихся и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

***Формирование конструирования и изобразительной деятельности***

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых обучающихся, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

* развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
* формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
* формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
* формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
* развивать навыки конструирования;
* воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
* развивать любознательность, воображение;
* расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета.

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься обучающиеся, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование – система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые обучающиеся обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию обучающихся с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов ("рядом", "на", "над", "под", "около", "сзади", "спереди").

Второй этап - "конструирование по нерасчлененному образцу". Обучающихся обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией ("квадрат", "прямоугольник", "ромб". Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

***Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений***

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

* уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата);
* развитие речевого дыхания и голоса; формирование продолжительности, звонкости, управлявшей голоса в речевом потоке; выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;
* нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи);
* формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
* развитие фонематического восприятия и звукового анализа;
* развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
* нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционной работы с детьми с НОДА целесообразно использовать артикуляционную гимнастику, дыхательные и голосовые упражнения.

***Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире***

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

***Развитие сенсорных функций***

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

***Развитие пространственных представлений***

Пространственные представления – важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом. Педагогические работники должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

*Первый этап:* расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя". На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) - сзади (спина), вверху (голова) - внизу (ноги), правая рука (справа) - левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

*Второй этап:* ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека". Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Педагогический работник должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

*Третий этап:* ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко - далеко, ближе - дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, педагогический работник должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

*Четвертый этап:* ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посредине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

*Пятый этап:* коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогическим работником полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. Вначале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, то есть вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы педагогические работники сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

***Формирование временных представлений***

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

*Первый этап:* формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Педагогическим работником рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках педагогические работники могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются обучающиеся. Обучающихся обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветовые карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение педагогическим работником отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток, а также отгадывание загадок.

*Второй этап:* формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми - это весна. Педагогическим работником следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для обучающихся с тяжелыми нарушениями).

*Третий этап:* временные понятия "Вчера, сегодня, завтра". На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью обучающихся и обозначаются определенным термином,

*Четвертый этап:* календарь, дни недели. Для ознакомления обучающихся с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество неделей, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, педагогические работники помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности обучающихся (используется недельное расписание занятий).

*Пятый этап:* временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, педагогический работник одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года. Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

***Формирование элементарных математических представлений***

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить обучающихся изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой - маленький, больше - меньше, короткий - длинный, короче - длиннее, шире - уже, ниже - выше.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых обучающиеся смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание обучающихся на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома - большие и маленькие, высокие и низкие. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить обучающихся отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого педагогические работники отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем - самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание обучающихся на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: "Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик". Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе обучающиеся овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины обучающиеся могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах педагогический работник рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно обучающиеся учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли обучающиеся сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того, как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше), переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении обучающихся элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

**Подготовка к школе**

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.

***Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.***

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. **Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются**:

* формирование произвольной стороны речи;
* развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
* формирование фонематического восприятия;
* нормализация оптико-пространственного гнозиса;
* подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;
* формирование психологической базы речи;
* формирование мыслительных операций;

**Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов**, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения.

2. Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.

3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

***Основной период в обучении грамоте (букварный период).***

Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить обучающихся чтению слогов и слов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у обучающихся с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности воспитателя и инструктора физической культуры. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно использовать прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому педагогические работники должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

***Обучение письму***

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие **задачи**:

* подбор позы и "рефлекс-запрещающих" позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
* применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
* отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
* развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях!

***Формирование элементарных математических представлений***

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у обучающихся с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

* накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
* формирование у обучающихся способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
* накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
* развитие ориентировки во времени и пространстве;
* образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);
* усвоение элементарного математического счета.

***Формирование конструктивных и изобразительных навыков*** у обучающихся происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук – захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с педагогическим работником. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Педагогические работники должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые воспитателем и педагогом-психологом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители (законные представители) должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры.

**2.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с НОДА в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Базовые ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

***Ценности Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

***Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества*** лежат в основе социального направления воспитания.

***Ценность знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

***Ценность здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

***Ценность труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

***Ценности культуры и красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**2.5.1. Целевой раздел Порограммы воспитания**

Общая **цель воспитания** в ДОУ – личностное развитие дошкольников с НОДА и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

* **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад ДОУ**

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

***Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж***

МДОУ «Шопшинский детский сад» – это современное, развивающееся дошкольное образовательное учреждение с богатой историей и сложившимися традициями. Образ ДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

В ДОУ функционируют 4 группы. Каждая группа имеет своё название, девиз, эмблему или символику. Символика присутствует в оформлении всей групповой ячейки.

Для формирования и поддержания положительного имиджа, открытости и доступности информации о работе ДОУ созданы и функционируют официальный сайт МДОУ «Шопшинский детский сад» и одноименное сообщество в ВКонтакте. Педагогами ДОУ созданы отдельные чаты для организации общения и информирования родителей (законных представителей) о событиях из жизни групп.

Презентация опыта на районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства, организация Дней открытых дверей также позволяют поддерживать позитивный имидж детского сада.

Особенности ДОО: с 2022 года организовано сетевое взаимодействие по развитию детского технического творчества между МДОУ «Шопшинский детский сад» и АНО ДПО НИИ «Воспитатели России» на основании Соглашения о сотрудничестве. Детскому саду присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме: «ТехноМир: развитие без границ».

***Общности (сообщества) ДОУ:***

1. **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Педагогические работники должны:*

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
* учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

3. **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. **Культура поведения педагогического работника** в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ***

Воспитательная работа в ДОУ строится на основе сформировавшихся традиций и ритуалов:

* ежедневный «Экран настроений», позволяющий педагогам и детям наглядно оценить чувства и эмоции каждого ребенка на момент прихода в детский сад и оказать при необходимости дружескую поддержку;
* ежедневный «Утренний круг» в форме обсуждения с детьми темы предстоящего дня, обмен «новостями» из жизни детей, значимыми для ребенка интересными фактами и событиями;
* ежедневный «Вечерний круг» в форме обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, подведение итогов, озвучивание тем будущих бесед или мероприятий, представляющих интерес для детей;
* ежедневные «Разговорные минутки» педагога с детьми в форме бесед с детьми по интересам или развивающих бесед перед завтраком, после дневной прогулки, перед сном;
* еженедельная (по понедельникам) общая для всех дошкольных групп «Минутка России» с выносом государственного флага РФ, прослушиванием Гимна РФ, определением задач на предстоящую неделю, подведением итогов прошедшей недели;
* организация традиционных для ДОУ праздников и мероприятий (ежегодное приглашение бывших педагогических работников детского сада – педагогов-пенсионеров – на празднование в ДОО Дня воспитателя и всех дошкольных работников с организацией мини-концертной программы и совместного с детьми и сотрудниками чаепития с традиционным праздничным пирогом; проведение праздника Осеннего урожая («Осенины»), традиционное проведение Рождественских колядок в детском саду; проведение ежегодной «Недели театра в детском саду» с организацией театрализованных детско-взрослых представлений для всех возрастных групп ДОО; организация традиционной ежегодной акции «Бессмертный полк» ко Дню Победы; организация акции с привлечением родительской общественности «Сад Отечества», организация ежегодного весеннего детско-родительского субботника по благоустройству территории детского сада и др.)

Составляющей частью уклада ДОУ являются ***культура поведения и нормы этики педагога:***

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* педагог уважительно относится к личности воспитанника;
* педагоги умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* педагог умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

***Социокультурным контекстом*** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

ДОУ расположено в центре села Шопша. Ближайшими объектами социокультурной среды являются: МУК «Шопшинский КДЦ», МОБУ «Шопшинская СШ», Администрация Шопшинского сельского поселения, Шопшинская врачебная амбулатория, детская спортивная площадка, памятник воинам-землякам, погибшим в годы ВОВ.

В доступности от образовательной организации расположена Шопшинская сельская библиотека, церковь Смоленской иконы Божией матери и Памятный знак к 400-летию стоянки в селе Шопша народного ополчения Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Расположение ДОУ способствует построению продуктивных связей детского сада с ближайшим социумом.

Кроме того, ДОУ взаимодействует с пожарной частью с. Великое, инспектором ОГИБДД ЯО по Гаврилов-Ямскому району, театральными студиями и театрами г. Ярославля, Рыбинска и др.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников ДОУ.

***Деятельности и культурные практики в Организации***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с НОДА, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
* *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

***Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с НОДА. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с НОДА к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ с НОДА**

**дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка с ОВЗ с НОДА дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

**2.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с НОДА дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Патриотическое направление воспитания**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на *идее патриотизма как нравственного чувства*, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные *компоненты*:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Задачи патриотическогонаправления воспитания:***

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач особое внимание уделяется нескольким основным *направлениям воспитательной работы*:

- ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с НОДА открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

*Основная цель* социального направления воспитания дошкольника с НОДА заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Задачи социального направления воспитания:***

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с НОДА в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач внимание уделяется нескольким *основным направлениям воспитательной работы:*

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с НОДА навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с НОДА сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с НОДА анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания**

Цель - формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с НОДА является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Задачи познавательного направления воспитания:***

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с НОДА на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с НОДА совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с НОДА своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с НОДА (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата;

- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

***Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков*** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с НОДА понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с НОДА в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с НОДА вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с НОДА культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с НОДА в игру.

Работа по формированию у ребенка с НОДА культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания**

Цель - формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

***Задачи трудового направления воспитания:***

1) ознакомление обучающихся с НОДА видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с НОДА;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с НОДА, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

- показать детям с НОДА необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с НОДА бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с НОДА самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с НОДА соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Цель - формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

***Задачи этико-эстетического направления воспитания:***

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с НОДА действительности;

6) формирование у обучающихся с НОДА эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с НОДА *культуру поведения*, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- учить обучающихся с НОДА уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с НОДА, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* - становление у ребенка с НОДА ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с НОДА.

*Направления деятельности воспитателя* по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с НОДА с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с НОДА, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с НОДА по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.5.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

***Ключевые правила ДОУ***

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

**-** следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ***

Воспитательная работа строится на основе сформировавшихся в ДОУ традиций и ритуалов.

Составляющей частью уклада ДОУ являются *культура поведения и нормы этики* педагога.

**2.5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

***Работа с родителями (законными представителями)***

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, потребности, интересы и привычки поведения.

В нашем ДОУ работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к ребенку.

***Направления работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Диагностико-аналитическое***  ***направление*** | Изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка |
| ***Коммуникативно-деятельностное направление*** | Повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе |
| ***Просветительское (информационное) направление*** | Пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ, создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, сообщество, группы в социальных сетях и др.). |

***Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), используемые в процессе воспитательной работы в ДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, опросов*** | Обеспечивает возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала. Детский сад знакомится с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья формирует представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлечь имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания |
| ***Родительские собрания (общие, групповые), консультации*** ***(групповые, индивидуальные)*** | Способствуют повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей |
| ***Выставки продуктивной деятельности, творческих работ детей*** | Обеспечивают трансляцию достижений воспитанников, успехов и трудностей воспитывающих сторон |
| ***Дни открытых дверей в детском саду, открытые занятия, концерты*** | Способствуют погружению родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, дружеское, гуманное, оздоровительное и т.д.) |
| ***Мастер-классы*** | Способствуют повышению педагогической компетентности родителей |
| ***Детско-родительские конкурсы, совместные семейные праздники, совместные проекты*** | Направлены на привлечение родителей к активному участиюв соовместной деятельности |
| ***Акции (социальные, экологические, патриотические, профилактические)*** | Направлены на привлечение внимания родителей (законных представитлей) к какой-либо проблеме |
| ***Информационные стенды для родителей*** | Обеспечивают информирование родителей (законных представителей) об актуальных событиях в рамках воспитательной работы в детском саду, повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания детей посредством стендовой информации |
| ***Родительские группы (чаты), сообщество в социальных сетях, сайт ДОУ*** | Обеспечивают информирование и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) посредством интернет-ресурсов |

**2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания**

**2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с НОДА.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок с НОДА определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится *по трем линиям*:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с НОДА и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с НОДА в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с НОДА и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

**2.5.3.2. Воспитательные события**

Событийным может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОУ.

Воспитательные события проектируются в соответствии с *календарным планом воспитательной работы ДОУ.*

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, концерт, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература), профессий (в ДОУ проектируются встречи с работником Шопшинской сельской библиотеки, встречи с работниками пожарной службы ПЧ с. Великое, встречи с инспектором ОГИБДД по профилактике ДДТТ и т.д.);

- создание творческих детско-взрослых проектов (в ДОУ ежегодно реализуются традиционные творческие проекты: проект к Дню воспитателя и всех дошкольных работников с организацией концертной программы и с приглашением педагогов-пенсионеров; проект к Дню пожилого человека с организацией работы творческих мастерских по изготовлению поздравительных открыток; проект «Недели театра в детском саду» с организацией показа театрализованных детско-взрослых представлений для всех возрастных групп ДОУ; проект «Рождественские Колядки» с проведением обряда колядования с участием воспитанников дошкольных групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. На основе этого каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**2.5.3.3. Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику оргаизации и включает в себя оформление помещений, оборудование, в том числе (при необходимости) специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с НОДА.

Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с НОДА могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с НОДА возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

**2.5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.

**Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией**

**воспитательного процесса**

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за год; * обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания; * утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год; * осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; * осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ |
| Старший воспитатель | * организует воспитательный процесс в ДОУ; * разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, проект и план воспитательной работы); * осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; * организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * проведит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом; * организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; * осуществляет проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; * формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; * наполняет и обновляет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; * осуществляет организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада; * обеспечивает участие обучающихся конкурсах различного уровня; * осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * обеспечивает создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * обеспечивает развитие сотрудничества с социальными партнерами; * обеспечивает организацию сетевого взаимодействия на новый учебный год. |
| Педагог-психолог | * оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; * осуществление социологических исследований семей воспитанников; * организация и проведение различных видов воспитательной работы; * подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; * профилактика профвыгорания педагогов; * исследование состояния эмоционально-волевой сферы, социально-личной сферы, поведения воспитанников, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе и т.д. |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; * внедрение здорового образа жизни; * внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; * организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых структурами разного уровня в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | * совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня; * участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников. |

**2.5.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с НОДА**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с НОДА; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком с НОДА опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с НОДА в условиях ДОУ являются:**

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с НОДА и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с НОДА;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.** **Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА**

Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с НОДА в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с НОДА, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся. Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК (ЦПМПК и ТПМПК), органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с НОДА адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет обеспечить обучение и воспитание.

**3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА**

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Проводятся ППк, на которых процесс реабилитации обучающихся рассматривается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом обеспечивается участие родителей (законных представителей) обучающегося. Обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в ДОУ. Для этого:

- организуется деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработки индивидуальной образовательной программы;

- организуется сопровождение обучающихся с НОДА в соответствии с разработанной программой;

- привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении принимают участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося с НОДА.

Особое внимание уделяется ортопедическому режиму. Продолжительность нахождения ребенка с двигательной патологией во время бодрствования в одной и той же позе не превышает 20 минут. Ребенок не должен сидеть в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка сажают на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| [**Критерий**](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/) | [**Созданные условия**](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/) |
| Доступность образовательных услуг для детей с НОДА | В 2023-2024 учебном году в ДОУ  функционируют   4 группы общеразвивающей направленности. В группе дошкольного возраста (5-7) лет: 1 ребенок с ОВЗ с НОДА. Для ребенка данного возраста, с учетом рекомендаций ЦПМПК, разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с НОДА. |
| Специально оборудованные учебные кабинеты | Специальных кабинетов для практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и обучающимися с НОДА в ДОУ не предусмотрено. Занятия проводятся в общем групповом помещении.  В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи, организации сна), туалетная (совмещенная с умывальной). Группа оснащена необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, а также требованиями ОП ДО ДОУ и ФГОС ДО.  Ведется систематическая работа по благоустройству развивающей предметно-пространственной среды. РППС в группе оборудована с учетом возрастных особенностей детей, гендерного подхода. Помещение групповой комнаты разделено на несколько центров активности (уголков), в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследований, игр. Каждый центр направлен  на реализацию преимущественных задач образовательных областей, а так же имеет возможности их гибкой интеграции. Центры активности  предусматривают возможность проведения как совместной, так и самостоятельной деятельности по выбору детей.  На территории ДОУ имеется детская метеостанция. Группой прогулочный участок оснащен детским игровым оборудованием. |
| Объекты для проведения практических занятий, коррекционной работы | В ДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми – кабинет педагога-психолога, который предназначен для:  - проведения диагностического обследования развития детей дошкольного возраста;  -проведения подгрупповых и индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми;  -проведения консультаций для педагогов и родителей. |
| Методический кабинет | Методический кабинет ДОУ оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса наглядными и дидактическими пособиями, демонстрационным материалом, учебно-методической литературой, играми, которые подобраны в соответствии с образовательными областями. |
| Библиотеки, приспособленные для использования детьми с НОДА и педагогами, работающими с детьми с НОДА | В ДОУ используется библиотека методического кабинета, групповые мини-библиотеки:  - в методическом кабинете расположена библиотека учебно-  методической литературы по образовательным областям, детская художественная и научная литература;  - в групповом помещении расположены мини-библиотека детской художественной литературы и мини-библиотека учебно-методической литературы для педагогов. |
| Информация о специальных условиях питания обучающихся с НОДА | В ДОУ организовано 3-х разовое сбалансированное  питание в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим ДОУ. Питание обучающихся осуществляется в соответствии с действующими Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами. Создание отдельного меню для обучающихся с НОДА не предусмотрено. |
| Информация о средствах обучения и воспитания для использования обучающимися с НОДА | Средства обучения и воспитания, используемые в ДОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.  Средства обучения подразделяются на следующие виды:  -печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);  -электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа, сетевые образовательные ресурсы и т.д.);  -аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);  -наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);  -демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);  -спортивное оборудование (физкультурное оборудование, спортивное оборудование и т. д.). |
| Информация об обеспечении беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в здание образовательной организации | Конструктивные особенности здания ДОУ не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ обучающихся с НОДА. Устройства и поручни внутри помещений, приспособления для туалета, кровати и матрасы специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют. Входная площадка (крыльцо группы) имеет навес, домофон. При необходимости обучающемуся с НОДА предоставляется сопровождающее лицо (помощник). |
| Безбарьерная (доступная) среда | Одной из важных задач Программы является создание необходимых условий для безбарьерной среды, дружелюбной окружающей среды, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция детей с НОДА в общество. |

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы.

ДОУ самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с НОДА в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. ППРОС строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи **ППРОС должна быть**:

* *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НОДА, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
* *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
* *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с НОДА, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с НОДА, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
* *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
* *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групповое помещение | Мобильные центры (уголки) детской активности  Раздевальные помещения | Групповое помещение оснащено специальной детской мебелью.  В групповом помещении созданы и функционируют ***мобильные центры (уголки) детской активности***, оснащенные необходимым оборудованием, инвентарем, материалами\* для стимулирования различных видов деятельности детей с НОДА:   * Патриотический уголок * Уголок безопасности * Центр природы и экспериментирования * Спортивный уголок * Уголок для организации сюжетно-ролевых игр * Уголок для организации игр по развитию речи * Центр математики * Центр книги * Уголок рисования (изостудия)   Раздевальные оснащены специальной детской мебелью и стендами для организаци выставок детского творчества, размещения информации для родителей и т.д. |
| Межгрупповое пространство | Коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями, лестничный пролет | ***Стендовая наглядность*** включает в себя информацию для родителей и средства наглядности, которые попадают в зону внимания бучающихся.  Информация для родителей представлена:   * информацией, которая дублирует обязательную информацию, размещенную на сайте ДОУ; * информацией, которая отражает содержание воспитательно-образовательных мероприятий и т.д.   Наглядность, которая попадает в зону внимания обучающихся включает:   * выставки детских поделок и рисунков, а также образовательно-развивающие плакаты (например, по правилам безопасного поведения). Вся информация на плакатах для детей представлена в виде изображений.   ***Тематические стены*** – еще один вариант оформления стендовой наглядности в ДОУ, посвящены памятным и праздничным датам, проектной работе и т.д. В оформлении тематических выставок принимают участие педагоги, дети и родители (например, «Мы за мир!» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом; «Стена памяти» ко Дню Победы).  ***Выставки*** (временные) посвящают:  - памятным датам, юбилеям, праздникам (например, выставка ко Дню космонавтики «Мой летательный аппарат»; выставка ко Дню защитника Отечества «Боевая мощь России»);  - отдельным областям знаний (например, выставка технического творчества в рамках реализации инновационной деятельности по проекту «ТехноМир: развитие без границ»);  - региональной тематике (например, фотовыставка «Шопша в объективе»). |
| Территория | Прогулочный (игровой) участок, спортивный участок, детская метеостанция | ***Прогулочный участок***   * теневой навес; * детское игровое оборудование; * выносное оборудование для организации подвижных, спортивных игр, игр с песком и т.д.   ***Спортивный участок***  Предназначен для организации физкультурных занятий с детьми, проведения физкультурных праздников и соревнований. Оснащение спортивного участка:   * детское спортивное оборудование   ***Детская метеостанция***  Предназначена для организации наблюдений с детьми за явлениями погоды, для проведения занятий на тему экологии. Включает в себя комплекс различных приборов, измеряющих погодные условия.  ***Зеленая зона***   * цветники и рабатки с многолетними и однолетними растениями; * многолетние насаждения (деревья, кустарники). |

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, а также для комфортной работы педагогических работников.

**3.4. Создание в ДОУ кадровых условий для реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами ДОУ, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341):

- старший воспитатель;

- воспитатели;

- инструктор по физической культуре;

- педагог-психолог.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе.

ДОУ при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МДОУ «Шопшинский детский сад», а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования за счет средств ДОУ и/или учредителя.

**3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

* возможность достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения Программы;
* выполнение ДОУ требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
* выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
* выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся с НОДА и охране труда работников ДОУ;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста, содержанием Программы;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
* административные помещения, методический кабинет;
* помещения для занятий специалистов;
* помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
* оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения ДОУ** | |
| Кабинет заведующего | 1 |
| Методический кабинет | 1 |
| Медицинский кабинет / кабинет педагога-психолога | 1 |
| Групповые ячейки, включающие в себя:   * групповые (игровые) помещения * спальные помещения * раздевальные помещения * туалетные комнаты | 4 |
| 4 |
| 2 |
| 4 |
| 4 |
| Пищеблок | 1 |
| Прачечная | 1 |
| Кладовая | 3 |
| **Территория ДОУ** | |
| Прогулочные (игровые) участки | 3 |
| Спортивный участок | 1 |
| Детская метеостанция | 1 |
| Зеленые насаждения (деревья, кустарники, цветники, рабатки) |  |

ДОУ самостоятельного осуществляет подбор разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оснащение помещений и территории ДОУ** | |
| **Методический кабинет** | * игровые и дидактические пособия для организации обучения и воспитания детей * наглядно-демонстрационный материал * нормативно-правовая документация * методическая литература * стенд «Методическая работа» |
| **Кабинет**  **педагога-психолога** | * развивающий мини-набор психолога «Приоритет» 9 модулей * стенд «Уголок психолога» * детская мебель для организации индивидуальных занятий * солевая лампа * ионизатор-релаксатор * аквалампа * игровые и дидактические пособия для организации индивидуальных диагностических и коррекционных занятий с детьми |
| **Межгрупповое пространство** | * стенды для размещения наглядной информации, оформления тематических стен, творческих тематических выставок: «Информация», «Меню», «Наши достижения», «Осторожно, терроризм», «Поздравляем», «Айболит советует» |
| **Прогулочные участки (игровые участки)** | * теневые навесы * детское игровое оборудование (качели, карусель, качалка-балансир, качалки на пружине, детские игровые домики, столы и скамейки, игровые комплексы, песочницы с крышкой-лавкой, мостик-лаз, ) * выносное оборудование для организации подвижных, спортивных игр, игр с песком (мячи, скакалки, обручи, ворота детские футбольные мобильные, хоккейные клюшки, теннисные ракетки, снежколепы, наборы для организации игр с песком, машины) |
| **Детская метеостанция** | * солнечные часы * метеобудка с барометром, гигрометром и компасом * дерево с уличным термометром и осадкомером * флюгер с указателем сторон света * ветровой рукав * визуализатор погоды двусторонний «Времена года» и «Погода на сегодня» * кормушка для птиц * меловая доска для отметок по результатам наблюдений |
| **Спортивный участок** | * детское спортивное оборудование (баскетбольный щит, лаз «Лабиринт», рукоход «Большой круг», комплекс «Мишень тройная», спортивный комплекс «Бум разновысокий») |
| **Групповые (игровые) помещения** | * специальная детская мебель (столы, стулья, полумягкая мебель, скамейки, кровати/раскладушки детские) * игровые зоны «Кухня детская», «Спальня», «Парикмахерская» и т.д. * игры, пособия, детское игровое оборудование для оснащения уголков детской активности * центр воды и песка * синтезатор * спортивное оборудование (канат, шнур для хотьбы, дорожка для равновесия, коврики для физкультуры, мат гимнастический, мешочки для метания, мячи детские, баскетбольный, волейбольный, футбольный, обручи, ракетки пляжные с мячиком, стойка для прыжков в высоту, комплекс «Детская полоса препятствий») |
| **Раздевальные помещения** | * специальная детская мебель (индивидуальные шкафчики для одежды) * банкетки для раздевания * стенды для организаци выставок детского творчества, размещения стендовой информации для родителей: «Информация», «Для вас, родители», «Наше творчество», «Меню», «Список детей на шкафчики» |

|  |
| --- |
| **Оснащение ДОУ техническим и мультимедийным оборудованием** |
| * ноутбуки, компьютеры * цифровой фотоаппарат * колонки компьютерные * акустическая система * телефоны * принтер-сканер-копир * веб-камера * зеркальная камера * микшерная консоль с радиосистемой головной * мультимедиа-проекторы * интерактивный стол * интерактивные доски * точка доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет |

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

***Материально-техническое обеспечение парциальной программы******интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оснащение средствами обучения и воспитания*** | |
| ***Уголок конструирования,***  ***«Конструкторское бюро»*** | * *Наборы деревянного конструктора разных видов* * *Наборы конструктора «Лего» разных видов* * *Наборы конструктора «Фанкластик» (для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)* * *Набор конструктора «Соединяющиеся кубики»* * *Наборы для плоскостного конструирования*   *«Магнитная мозаика»*   * *Наборы мягкого вспененного конструктора (большой, малый)* * *Набор конструктора «Строитель-пластмастер»* * *Набор для конструирования «Ракушки»* * *Игровой строительный набор «Автодорога», «Полицейский участок»* * *Строительный набор «Винтовой»* * *Игровое пособие «Логический домик Маленький строитель»* * *Игровой набор «Строитель»* * *Наборы схем для конструирования,* * *Альбомы фотографий детских построек из конструктора* * *Модели объектов конструирования* * *Шкафы и полки для хранения пособий* |
| ***Методическое обеспечение парциальной программы*** | |
| * *Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)», Лыкова И.А., 2019 г. – 87 с.* * *Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Младшая группа детского сада: 3-4 года, Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П., 2022 г.* * *Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Средняя группа детского сада: 4-5 лет, Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П., 2022 г.* * *Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Старшая группа детского сада: 5-6 лет, Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П., 2022 г.* * *Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Подготовительная группа детского сада: 6-7 лет, Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П., 2022 г.* | |

***Материально-техническое обеспечение программы интеллектуально-творческого развития детей 5-7 лет «Волшебные игры Воскобовича», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оснащение средствами обучения и воспитания*** | |
| ***Большая развивающая среда*** | *Пано настенное «Фиолетовый лес» (большое)* |
| ***Игры и элементы игр***  ***В.В. Воскобовича*** | * *Развивающая игра «Геоконт Великан»* * *Развивающая игра «Геоконт Малыш»* * *Набор «Гномы» (цвета радуги)* * *Дидактическое пособие «Лев-Павлин-Пони-Лань»* * *Игра «Волшебная восьмерка»* * *Игра «Конструктор букв»* * *Игра «Кораблик «Плюх-Плюх»* * *Игра «Математические корзинки»* * *Игра-сортер «Фонарики»* * *Игра «Черепашки»* * *Игра-конструктор «Чудо-крестики»* * *Игровой планшет «Шнур Затейник»* * *Игровой планшет «Шнур Малыш»* * *Набор персонажей сказок «Фиолетового леса» (ворон Метр, галчонок Каррчик, Долька, гусеница Фифа, малыш Гео, китенок Тимошка, Гусь и Лягушки, Краб Крабыч, Лопушок, Луч Владыка, Магнолик, медвежонок Мишик, Незримка Всюсь, Околесик, Паучок, пчелка Жужа, Филимон Коттерфильд)* * *Набор «Разноцветные кружки»* * *Набор «Буквы и звуки Ларчик»* * *Набор «Цифры и знаки Ларчик»* * *Набор карточек «Забавные буквы»* * *Набор карточек «Забавные цифры»* * *Набор карточек «разноцветные гномы»* * *Многофункциональное игровое пособие «Игровизор»* * *Игровое поле «Коврограф Ларчик»* * *Игровое поле «МиниЛарчик»* * *Касса трехрядная* * *Развивающая игра-головоломка «Квадрат Воскобовича»* * *Комплект «Буквы, цифры, знаки» на прозрачной основе* * *Комплект «Разноцветные веревочки»* * *Игровое пособие «Кораблик Брызг-Брызг»* * *Игровое пособие «Кораблик Буль-Буль»* * *Игровое пособие «Нетающие льдинки»* * *Игровое пособие «Снеговик»* * *Игровое пособие «Счетовозик»* * *Игровое пособие «Теремки Воскобовича»* * *Игровое пособие «Логоформочки»* * *Игровое пособие «Яблонька»* * *Настольная игра «Чудо-крестики»* * *Настольная игра «Чудо-соты»* * *Шкаф для хранения игровых пособий* |
| ***Методическое обеспечение парциальной программы*** | |
| * *Сборник «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Материалы 1-й всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – СПб.: Свое издательство, 2013 г. – 148 с.* * *Дидактическое пособие «Предметный мир вокруг нас». Игровизор (альбом игровых заданий для детей; рекомендации для родителей и педагогов), Крулехт М.В.- СПб, НИИ «Гириконд», 2000 г.* * *Игровое пособие «Катя, Рыжик и Рыбка». Приложение к «Игровизору» детям 4-7 лет, Воскобович В.В., 2007 г.* * *Дидактическое пособие «Лабиринты цифр» детям 3-6 лет, Воскобович В.В. – СПб, ООО «РИВ», 2013 г.* * *Дидактическое пособие «Лабиринты букв: согласные» детям 4-8 лет, Воскобович В.В., - СПб, ООО «РИВ», 2013 г.* * *Дидактическое пособие «Лабиринты букв: гласные» детям 3-8 лет, Воскобович В.В., - СПб, ООО «РИВ», 2013 г.* | |

**3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства и анимационных произведений для обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста соответствует п.3.4. ОП ДО МДОУ «Шопшинский детский сад»:

* примерный перечень художественной литературы п. 3.4. ОП ДО ДОУ стр. 226-230;
* примерный перечень музыкальных произведений п. 3.4. ОП ДО ДОУ стр. 235-238;
* примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 3.4. ОП ДО ДОУ стр.239;
* примерный перечень анимационных произведений п. 3.4. ОП ДО ДОУ стр. 240-242.

**3.7. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями детей, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня для группы старшего дошкольного возраста рассчитан на *10*-часовое пребывание детей в ДОУ, установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений и режима функционирования ДОУ. Режим дня разработан на основе примерного режима дня, представленного в п.3.6. ОП ДО ДОУ.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня ДОУ гибкий, но неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

ДОУ может корректировать режим дня в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, режиму питания.

**Режим дня в группе старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **5-7 лет** |
| **Холодный период года** | |
| Прием детей (осмотр, термометрия, общение с родителями); игры, самостоятельная деятельность детей | 7:00-8:20 |
| Утренняя гимнастика | 8:20-8:30 |
| Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, беседы по гигиеническому воспитанию, культуре поведения за столом), завтрак | 8:30-9:00 |
| Занятие 1 | 9:00-9.30 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:30-9:40 |
| Занятие 2 | 9:40-10:10 |
| Самостоятельная деятельность детей | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возращение с прогулки | 10:10-12:10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:10-12:40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:40-15:10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:10-15:30 |
| Занятие 3 | 15:30-16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16:00-17:00 |
| **Теплый период** | |
| Прием детей на участке (осмотр, термометрия, общение с родителями); игры, самостоятельная деятельность детей | 7:00-8:20 |
| Утренняя гимнастика (на свежем воздухе) | 8:20-8:30 |
| Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, беседы по гигиеническому воспитанию, культуре поведения за столом), завтрак | 8:30-9:00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам | 9:00-9:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность на прогулке; тематические дни; музыкальные и спортивные праздники, досуги, совместная деятельность), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 9:30-12:10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:10-12:40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:40-15:10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15:10-15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30-16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16:00-17:00 |

**3.8. Примерная сетка занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Группа дошкольного возраста**  **(5-7 лет)** |
| **1-я половина дня** | |
| понедельник | 1. ФЦКМ (окружающий мир, природа) 09.00-09.30  2. Физкультурное занятие 09.40-10.10 |
| вторник | 1. Обучение грамоте 09.00-09.30  2. Аппликация/Лепка 09.40-10.10 |
| среда | 1. ФЭМП (сенсорные эталоны, познавательные действия, математические представления) 09.00-09.30  2. Физкультурное занятие 09.40-10.10 |
| четверг | 1. Развитие речи 09.00-09.30  2. Конструирование 09.40-10.10.10 |
| пятница | 1. ФЭМП 09.00-09.30  2. Физкультурное занятие (на улице) |
| **Итого:** | **10 занятий** |
| **2-я половина дня** | |
| понедельник | Музыкальное занятие 15.30-16.00 |
| вторник | Кружок «Волшебные игры Воскобовича» 15.30-16.00 |
| среда | Рисование 15.30-16.00 |
| четверг | Музыкальное занятие 15.30-16.00 |
| пятница | - |
| **Итого:** | **4 занятия** |
| **Итого (суммарно за неделю):** | **14 занятий** |

**3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы, составляется календарный план воспитательной работы ДОУ на учебный год, в который включаются мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. Федеральный план определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с НОДА. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОУ.

[Январь](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[Февраль](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[8 февраля: День российской науки;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[21 февраля: Международный день родного языка;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[23 февраля: День защитника Отечества.](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[Март](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[8 марта: Международный женский день;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[27 марта: Всемирный день театра.](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[Апрель](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[22 апреля: Всемирный день Земли.](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[Май](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[1 мая: Праздник Весны и Труда;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[9 мая: День Победы;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[19 мая: День детских общественных организаций России;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[24 мая: День славянской письменности и культуры.](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[Июнь](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[1 июня: Международный день защиты обучающихся;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[5 июня: День эколога;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[12 июня: День России.](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[Июль](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[8 июля: День семьи, любви и верности;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[Август](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[27 августа: День российского кино.](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[Сентябрь](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[1 сентября: День знаний;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[Октябрь](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[5 октября: День учителя;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[16 октября: День отца в России.](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[Ноябрь](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[4 ноября: День народного единства;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[27 ноября: День матери в России;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[Декабрь:](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[8 декабря: Международный день художника;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[9 декабря: День Героев Отечества;](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

[31 декабря: Новый год.](https://vip.1metodist.ru/#/document/99/902389617/ZAP1R1G3B3/)

**3.10. Календарный план воспитательной работы для группы старшего дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Событие** | | **Дата проведения на уровне ДОУ** | | | **Мероприятия** | | | | | |
| **Дети** | | | **Родители** | | **Педагоги** |
| **Мероприятие** | **Возрастная группа** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| **1 сентября - День знаний** | | 1 сентября | | | Тематическая беседа  «Праздник знаний в сентябре!»  Экскурсия к школе | 5-7 лет | | Рекомендации по организации бесед с детьми «День знаний глазами мам и пап». Рекомендации по организации семейного вечера «Школьные годы чудесные…» (семейный фотоальбом). Информирование и фотоотчет о проведении мероприятий с детьми. | | Совместное планирование мероприятий |
| **3 сентября - День солидарности в борьбе терроризмом** | | 4 сентября | | | Просмотр видеоролика «Трагедия Беслана». «Минута молчания» в память о жертвах террористических актов.  Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы». Коллективная работа «Дерево мира». Развлечение для детей «БезОпасное путешествие» | 5-7 лет | | Памятки для родителей «Безопасность ребенка в ваших руках». | | Совместное планирование мероприятий.  Инструктаж «Действия при опасности возникновения террористического акта» |
| **21 сентября - Международный день мира** | | 21 сентября | | | Тематическая беседа  с показом презентации  «Международный день мира».  Рассказ воспитателя «Легенда о бумажном журавлике».  Творческая мастерская  (коллективная работа) «Мы за мир!». Всероссийская акция «Голубь мира». | 5-7 лет | | Размещение информации в сообществе ДОУ «Международный день мира».  Информирование и фотоотчет о проведении мероприятий с детьми. | | Совместное планирование мероприятий |
| **Всероссийская Неделя безопасности.** | | 20-26 сентября | | | Ежедневные «Минутки безопасности».  Экскурсия «Азбука  дорожного движения».  Акция «Родительский патруль». | 5-7 лет | | Профилактическая акция  «Родительский патруль».  Родительское собрание по вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах.  Всероссийский «родительский всеобуч».  Информирование и фотоотчет о проведении мероприятий с детьми.  Оформление информационных стендов для родителей по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма | | Совместное планирование мероприятий.  Консультация для педагогов «Организация работы по профилактике ДДТТ в условиях ДОУ».  Всероссийский «родительский всеобуч».  Рекомендации по созданию Уголка безопасности |
| **27 сентября - День воспитателя и всех работников дошкольного образования** | | 26 сентября | | | Творческая мастерская по изготовлению открыток к празднику.  Акция «От всего сердца!» (поздравление бывших педагогов ДОУ, находящихся на заслуженном отдыхе). | 5-7 лет | | Информирование и фотоотчет о проведении мероприятий с детьми. | | Совместное планирование мероприятий |
| 27 сентября | | | Праздничная программа  «С Днем дошкольного работника!». | 5-7 лет | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| **1 октября - Международный день пожилых людей** | 29 сентября | | | | Видеоткрытка  «С Днем пожилого человека!» | 5-7 лет | | Рекомендации по организации бесед с детьми «Правила уважительного отношения к людям старшего поколения». | | Рекомендации по организации видеопоздрав  ления |
| **5 октября -**  **День учителя** | 5 октября | | | | Тематическая беседа  «Профессия – учитель».  Подвижная игра-эстафета «Собери школьные принадлежности». | 5-7 лет | | Рекомендации по организации бесед с детьми «Первый учитель». | | Рекомендации по организации мероприятий |
| **Осенины. Праздник осеннего урожая** | 12 октября | | | | Семейный творческий конкурс  «Осенняя мастерская».  Праздничный утренник «Осенины» | Все возрастные группы | | Приглашение к участию в семейном творческом конкурсе.  Приглашение на праздничный утренник. | | Совместное планирование. Рекомендации по оформлению выставки |
| **15 октября -**  **День отца в России (третье воскресенье)** | 13 октября | | | | Стенгазета «Папа может всё!».  Творческая мастерская по изготовлению поздравительных открыток. | Все возрастные группы | | Рекомендации по организации совместного семейного досуга  «Вместе с папой». | | Рекомендации по организации мероприятий |
| **28 октября - День бабушек и дедушек** | 27 октября | | | | Онлайн фотовыставка «Мои дедушка и бабушка всегда со мною рядышком». | Все возрастные группы | | Привлечение родителей к участию в онлайн фотовыставке. | | Рекомендации по организации фотовыставки |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| **4 ноября - День народного единства** | 2 ноября | | | Экскурсия к Памятному знаку к 400-летию стоянки в селе Шопша народного ополчения Минина и Пожарского. | | 5-7 лет | | Информирование и фотоотчет о проведении мероприятий с детьми. Приглашение к участию в совместном спортивном досуге. | | Совместное планирование мероприятий.  Инструктаж по проведению экскурсий с детьми |
| 3 ноября | | | Совместный семейный спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы!» | | 5-7 лет | |
| **Всемирный день доброты.**  **Синичкин день** | 14 ноября | | | Тематическая беседа  «Если добрый ты». Экологическая акция «Встречаем зимних гостей» (изготовление угощений для птиц, подготовка кормушек к зиме). | | Все возрастные группы | | Привлечение родителей к участию в экологической акции | | Рекомендации по организации мероприятий |
| **19 ноября – День памяти жертв ДТП** | 16 ноября | | | Тематическая встреча детей с представителем ОГИБДД по профилактике ДДТТ | | 5-7 лет | | Информирование и фотоотчет о проведении мероприятия с детьми. | | Рекомендации по организации мероприятия |
| **26 ноября - День матери в России (последнее воскресенье)** | 24 ноября | | | Творческая мастерская по изготовлению поздравительных открыток.  Праздничный концерт  «Эти нежные строки о ней!» | | Все возрастные группы | | Приглашение на праздничный концерт | | Совместное планирование мероприятий |
| **День Государствен-ного герба РФ** | 30 ноября | | | Тематическая беседа  «Герб – государственный символ страны». | | 5-7 лет | | Фотоотчет о проведении мероприятия с детьми. | | Консультация для педагогов «Знакмство старших дошкольников с государственными символами» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | |
| **5 декабря – День волонтера в России** | 5 декабря | | Тематическая беседа  «Кто такой ВОЛОНТЕР?».  Акция «Спешите делать добрые дела» (помощь младшим дошкольникам, изготовление подарков для малышей) | | | 5-7 лет | | Памятки для родителей «Добро зарождается в детстве». Фотоотчет о проведении мероприятия с детьми. | | Рекомендации по организации мероприятия |
| **8 декабря - Международный день художника** | 8 декабря | | Тематическая беседа «Профессия – художник-пейзажист». Выставка репродукций картин русских художников-пейзажистов.  Выставка детских рисунков  «Нарисую я пейзаж».  Спортивно-игровое развлечение для детей «Художественная эстафета». | | | 5-7 лет | | Фотоотчет о проведении мероприятия с детьми.  Рекомендации для родителей по организации посещения с детьми художественных выставок, музеев | | Совместное планирование мероприятий |
| **12 декабря - День Конституции РФ** | 11 декабря | | Тематическая беседа «Что такое Конституция? Права человека». | | | 5-7 лет | | Буклеты для родителей «Права ребенка» | | Рекомендации по организации мероприятия |
| **Новый год** | 25-29 декабря | | Семейный творческий конкурс «Новогодний сюрприз».  Праздничный утренник «Новый год у ворот! Ёлка в гости всех зовёт!» | | | Все возрастные группы | | Привлечение родителей к участию в праздничной программе, украшению группы. | | Смотр-конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | |
| **7 января Рождество Христово.**  **Рождественские Колядки в ДОУ** | 9-10 января | | Тематическая беседа, показ презентации «Праздник Рождества».  Тематическое развлечение для детей  «Пришла Коляда! Отворяй ворота!» | | | 5-7 лет | | Рекомендации по организации бесед с детьми «Рождественские традиции в нашей семье».  Привлечение родителей к участию в конкурсе зимних построек на участках.  Фотоотчет о проведении мероприятия с детьми. | | Совместное планирование мероприятий.  Смотр-конкурс зимних построек на прогулочных участках |
| **Неделя здоровья**  **в ДОУ** | 20 января | | Зимнее спортивно-игровое развлечение  для детей «Зимняя Олимпиада». | | | 5-7 лет | | Фотоотчет о проведении мероприятия с детьми. | | Рекомендации по организации  мероприятия |
| **27 января - День снятия блокады Ленинграда** | 26 января | | Тематическая беседа, показ презентации «Дневник Тани Савичевой». Патриотическая акция  «Блокадный хлеб». | | | 5-7 лет | | Фотоотчет о проведении мероприятия с детьми.  Консультация для родителей «Поговорим с детьми про блокаду Ленинграда…». | | Рекомендации по организации мероприятия |
| **28 января - День ЛЕГО.**  **День юного конструктора** | 29 января | | Совместное детско-родительское развлечение «ЛЕГО-квест». | | | 5-7 лет | | Информирование и фотоотчет о проведении мероприятий с детьми. | | Совместное планирование мероприятий |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | |
| **8 февраля - День российской науки** | 8 февраля | | Тематическая беседа «Кто такой ученый?». Показ презентации  «Самые известные и необычные изобретения русских ученых».  Совместный детско-родительский конкурс «РобоМастер». | | | 5-7 лет | | Фотоотчет о проведении мероприятия с детьми. | | Совместное планирование мероприятий |
| **23 февраля - День защитника Отечества** | 20-21 февраля | | Спортивно-игровая программа для детей и родителей «Молодцы-удальцы!».  Патриотическая акция  «Письмо солдату-земляку».  Творческая мастерская по изготовлению открыток к празднику. | | | 5-7 лет | | Привлечение родителей к участию в спортивно-игровой программе.Рекомендации по организации бесед с детьми «Защитники Отечества в нашей семье».Фотоотчет о проведении мероприятий с детьми. | | Совместное планирование мероприятий |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | |
| **8 марта – Международный женский день** | 5-6 марта | | Видеоинтервью «Секреты о маме».  Выставка совместных детско-родительских творческих работ «Мастерим вместе с мамой».  Праздничный утренник  «Женский день календаря» | | | 5-7 лет | | Привлечение родителей к участию в выставках.  Приглашение на праздничный утренник.  Фотоотчет о проведении мероприятия с детьми. | | Совместное планирование мероприятий |
| **17 марта - Масленица** | 15 марта | | Тематическое развлечение для детей «Как на Масленицу народ веселился…». Фотомарафон «Блин на нашем столе». | | | Все возрастные группы | | Фотоотчет о проведении мероприятий с детьми.  Привлечение родителей к участию в фотомарафоне. | | Рекомендации по организации мероприятия |
| Творческая мастерская по изготовлению народных кукол к празднику. | | | 5-7 лет | |
| **27 марта - Всемирный день театра.** | 27 марта | | Театрализованные представления по сюжетам детских произведений.  Конкурс чтецов «Читают дети  обо всем на свете». | | | Все возрастные группы | | Рекомендации родителям по подготовке детей к участию в конкурсе чтецов.  Фотоотчет о проведении мероприятий с детьми | | Рекомендации по организации мероприятий |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | |
| **2 апреля - Международный день детской книги.** | 2 апреля | | Организация экскурсии в сельскую библиотеку.  Литературная игра-викторина  «По сюжетам детских книг…».  Социальная акция «Ремонтная мастерская для детских книг» | | | 5-7 лет | | Фотоотчет о проведении мероприятия с детьми.  Рекомендации родителям по организации детской домашней библиотеки. | | Рекомендации по организации мероприятия |
| **12 апреля - День космонавтики** | 12 апреля | | Квест-игра «Космический квест» | | | 5-7 лет | | Фотоотчет о проведении мероприятий с детьми.  Рекомендации родителям по организации семейной экскурсии в Ярославский планетарий. | | Рекомендации по организации мероприятий |
| **22 апреля -Всемирный день Земли** | 22 апреля | | Тематический праздник  «День Земли». Совместный детско-родительский экологический субботник «Мой чистый сад, мой чистый двор».  Конкурс «Мини-огород на окне» | | | Все возрастные группы | | Фотоотчет о проведении мероприятий с детьми.  Привлечение родителей к участию в экологическом субботнике. | | Рекомендации по организации мероприятий |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | |
| **1 мая - День Весны и Труда** | 3 мая | | Тематическая беседа, показ презентации «Праздник весны и труда». Экологическая акция  «Зеленый детский сад». | | | 5-7 лет | | Привлечение родителей к участию в экологической акции (высадка цветочной рассады). | | Рекомендации по организации мероприятий |
| **9 мая - День Победы** | 8 мая | | Патриотическая акция  «Бессмертный полк».  Экскурсия к памятнику  воинам-землякам.  Выставка рисунков  «Этот День Победы!».  Конкурс чтецов  «Мы будем помнить ту Победу!».  Всероссийская акция «Окна Победы» | | | 3-7 лет | | Привлечение родителей к участию в мероприятиях.  Оформление информационного стенда «Как рассаказать ребенку о войне…».Рекомендации родителям по организации бесед с детьми «Наши прадеды – герои ВОВ». | | Совместное планирование мероприятий |
| **Последняя пятница месяца - Выпускной бал** | 24 мая | | Праздничный утренник | | | 5-7 лет | | Привлечение родителей к участию в мероприятии и подготовке к нему. | | Рекомендации по организации мероприятий |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | | | |
| **1 июня - День защиты детей** | 3 июня | | Спортивно-игровая программа  для детей «Маленькие дети  на большой планете». | | | | Все возрастные группы | | Фотоотчет о проведении мероприятия с детьми. | Рекомендации по организации мероприятия |
| **6 июня - День русского языка. Пушкинский день в России** | 7 июня | | Развлечение для детей  «Как царь Кащей в Лукоморье проказничал». Организация экскурсии в сельскую библиотеку. Выставка творческих работ по сказкам А.С. Пушкина «Сказочное Лукоморье». | | | | Все возрастные группы | | Фотоотчет о проведении мероприятий с детьми.  Памятка для родителей «Читайте детям книги». | Совместное планирование мероприятий |
| **12 июня - День России** | 12 июня | | Танцевальный флешмоб  «Давай, Россия!» | | | | Все возрастные группы | | Фотоотчет о проведении мероприятия с детьми. | Рекомендации по организации мероприятия |
| **22 июня - День памяти и скорби** | 21 июня | | Тематическая беседа  «Мы не забудем этот страшный день…».  Акция по возложению цветов к памятнику воинам-землякам. «Минута молчания» в память о погибших  в годы ВОВ. | | | | 5-7 лет | | Фотоотчет о проведении мероприятий с детьми. | Совместное планирование мероприятий |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | | | | | |
| **8 июля - День семьи, любви и верности** | 8 июля | | Фотовыставка  «Счастливая семья».  Организация детских творческих мастерских по изготовлению поздравительных открыток | | | | Все возрастные группы | | Фотоотчет о проведении мероприятия с детьми. | Рекомендации по организации мероприятия |
| **АВГУСТ** | | | | | | | | | | |
| **4 августа - День дорожной безопасности.**  **Международный день светофора** | 2 августа | | Выставка макетов  «Наш друг Светофор».  Игровая программа  «Дорожное приключение Незнайки». | | | | Все возрастные группы | | Фотоотчет о проведении мероприятий с детьми. | Рекомендации по организации мероприятий |
| **10 августа - День рождения села Шопша** | 9 августа | | Фотопроект  «Уголки, родные с детства…». | | | | Все возрастные группы | | Приглашение посетить выставку в рамках фотопроекта | Рекомендации по организации мероприятия |
| **12 августа - День физкультурника** | 16 августа | | Спортивно-игровая программа для детей «Спортивные, умелые, ловкие и смелые!» | | | | Все возрастные группы | | Фотоотчет о проведении мероприятия с детьми.  Буклеты для родителей «Как формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом в условиях семьи». | Рекомендации по организации мероприятия |
| **22 августа - День государствен**  **ного флага Российской Федерации** | 22 августа | | Тематическая беседа  «Российский триколор».  Патриотическая акция «Мы поднимаем флаг страны! Мы Родиной своей горды!». | | | | Все возрастные группы | | Фотоотчет о проведении мероприятий с детьми. | Рекомендации по организации мероприятий |
| **День летнего имменинника** | 23 августа | | Тематическое развлечение для детей «Как на ваши именины…» | | | | Все возрастные группы | | Фотоотчет о проведении мероприятия с детьми. | Рекомендации по организации мероприятия |